



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРИЕНТИРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Общие положения

Настоящее Положение об ориентирах образовательной деятельности в дошкольных группах ГБОУ Школа № 491 (далее по тексту — Положение) регулирует ориентир образовательной деятельности, которые помогают педагогам и родителям эффективно организовывать и структурировать образовательную среду для развития каждого ребенка.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Департамента образования и науки города Москвы №144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом ГБОУ Школа № 491.

1.1. Образовательная деятельность в дошкольных группах – один из главных этапов в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Важным аспектом этого процесса является установление ориентиров, которые помогают педагогам и родителям эффективно организовывать и структурировать образовательную среду для развития каждого ребенка.

1.2. Ориентиры образовательной деятельности определяют задачи и цели образовательного процесса в дошкольных группах. Они характеризуют в операционной форме возможности воспитанных и обученных детей данного возраста, их основные представления о внешнем мире, чувства, эмоции, мировоззрение, умение проживать дни, разбираться в собственных отношениях, устанавливать связи с окружающими людьми.

1.3. Сущность ориентиров образовательной деятельности заключается в определении ожидаемых результатов образования, лежащих в основе формирования целостной педагогической системы отношений, функций, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Каждый ориентир представляет собой целостное качество или комплекс качеств, которые должны быть развиты у детей в процессе образования и воспитания.

1.4. Основные ориентиры образовательной деятельности.

1.4.1. Развитие личности ребенка:

важной целью образовательной деятельности является развитие личности ребенка, формирование его индивидуальности, самосознания и самоопределения. Для этого проводятся различная образовательная деятельность и игры, направленные на развитие когнитивных, эмоциональных, социальных и физических навыков детей.

1.4.2. Социализация:

образовательная деятельность в дошкольных группах направлена на формирование навыков социального взаимодействия у детей, развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

1.4.3. Физическое развитие:

одна из основных целей образовательной деятельности в дошкольных группах — развитие физических навыков и умений у детей. Для этого проводятся специальные физкультурные занятия и игры, направленные на развитие моторики, координации движений и физической выносливости детей.

1.4.4. Развитие когнитивных навыков:

образовательная деятельность направлена на развитие когнитивных навыков у детей, включающих в себя мышление, память, внимание, воображение и речь. Для этого проводятся различные организованные образовательные занятия, включающие игры, задачи и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей.

1.4.5. Эмоциональное и эстетическое развитие:

основной целью образовательной деятельности является формирование эмоциональной и эстетической сферы личности ребенка. Проводятся различные творческие занятия, игры и т.д., включающие в себя изобразительное искусство, музыку, театральные постановки и др.

1.5. Основные ориентиры образовательной деятельности в дошкольных группах направлены на обучение, воспитание и всестороннее развитие личности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей:

1.5.1. Развитие интеллектуальных способностей.

Интеллектуальные способности – это способность мыслить, познавать, анализировать, решать проблемы, усваивать новые знания и выполнять когнитивные задачи. Развитие интеллектуальных способностей происходит через разнообразные образовательные активности, направленные на стимулирование мыслительной деятельности ребенка. В дошкольных группах создаются условия для развития логического мышления, воображения, внимания и памяти.

В дошкольных группах используются различные методы и приемы:

- Игровая деятельность: игры, развивающие логику, воображение и внимательность. Во время игры дети учатся анализировать ситуации, принимать решения, предполагать и проверять гипотезы.

- Работа с предметами: проведение опытов, конструирование, экспериментирование с различными материалами, развитие умения сравнивать, классифицировать, сопоставлять.

- Разговоры и диалоги: обсуждение проблемных ситуаций, обмен мнениями, анализ и обсуждение происходящего в окружающем мире.

- Работа с книгами: чтение художественной и познавательной литературы, развитие речи, воображения и внимания.

Для эффективного развития интеллектуальных способностей в дошкольных группах создается стимулирующая среда, где дети имеют возможности для самостоятельных открытий и исследований. Воспитатели и педагоги должны быть готовы поддержать и руководить этим процессом.

Преимущества развития интеллектуальных способностей:

1. Активное усвоение новых знаний и навыков.
2. Развитие аналитического мышления.
3. Обогащение словарного запаса и развитие речи.

4. Формирование навыков самостоятельного мышления и принятия решений.
5. Развитие интеллектуальной активности и интереса к учению.

1.5.2. Формирование социально-коммуникативных навыков.

Социализация и общение являются неотъемлемой частью жизни ребенка и дальнейшего его развития.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя умение быть внимательными к собеседнику, уважать его мнение, умение слушать и слышать, способность выражать свои мысли и чувства, умение решать проблемы конструктивным образом, умение находить компромисс и строить сотрудничество.

В процессе образовательной деятельности в дошкольных группах применяются различные методы и приемы, которые способствуют формированию социально-коммуникативных навыков. Для формирования коммуникативных навыков применяются различные методики, такие как ролевые игры, драматизации, обучение речи и др. Дети учатся эмоциональному выражению, адекватному общению, умению решать конфликты и находить компромиссные решения.

Важной ролью в формировании социально-коммуникативных навыков является работа с родителями. Родители могут поддерживать и продолжать работу над развитием этих навыков в домашних условиях.

Продуманное и систематическое воздействие на развитие этих навыков способствует всестороннему развитию ребенка и его успешной адаптации в обществе.

1.5.3. Развитие творческого мышления.

Творческое мышление является важным компонентом личностного развития и способностью к творческому решению проблем.

Одним из способов развития творческого мышления является проведение творческих занятий, на которых дети могут проявить свою фантазию и креативность. В ходе таких занятий детям предлагаются различные задания, которые требуют нестандартного подхода и поиска необычных решений.

С целью развития творческого мышления посредством искусства и творчества, можно использовать различные материалы и инструменты, такие как краски, карандаши, пластилин, мозаика и другие. Такие занятия позволяют детям экспериментировать, создавать и самовыражаться.

При развитии творческого мышления необходимо создавать атмосферу поддержки и поощрения. Дети должны чувствовать свободу в выражении своих идей и уверенность в себе. Это способствует развитию самостоятельности и самоутверждения.

Одним из способов развития творческого мышления является игра. Она позволяет детям расширять свое воображение и находить новые нестандартные решения. Игра способствует развитию креативности, способности к ассоциативному мышлению и умению находить необычные решения проблем.

Творческий подход к решению проблем и самовыражению способствует формированию личности, развитию самостоятельности и самоутверждения у детей.

1.5.4. Стимулирование физического развития.

Физическое развитие играет ключевую роль в формировании здоровья, активных жизненных позиций и укреплении иммунной системы у ребенка.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, создана благоприятная образовательная среда, в которой они активно двигаются и участвуют в физических играх и упражнениях. Воспитатели предоставляют разнообразные возможности для физической активности и проводят занятия спортивными играми, упражнениями на развитие координации и гибкости, а также занятия на свежем воздухе.

Физическая активность способствует развитию моторных навыков, координации движений, укреплению мышц и костей ребенка. Она также способствует формированию правильной осанки и развитию вестибулярной системы. Важно помнить, что воспитатель должен быть гибким и адаптироваться к возрастным особенностям детей, предоставляя им разнообразные задания и упражнения.

Спортивные игры и занятия спортивными танцами развивают у детей силу воли, умение работать в команде, стремление к достижению результата. Групповые занятия дают возможность детям общаться друг с другом, развивая коммуникативные навыки.

Стимулирование физического развития в дошкольных группах предполагает правильное

питание. В дошкольных группах воспитанники обеспечены полноценным и сбалансированным питанием, богатым витаминами и минералами. Воспитатель учит детей правильно питаться и уметь выбирать полезные продукты.

Физическая активность способствует развитию основных физических навыков, координации движений и укреплению здоровья детей. Педагоги создают благоприятную образовательную среду и предоставляют детям разнообразные возможности для физической активности.

1.6. Воспитание ценностных ориентиров

Ориентиры образовательной деятельности в дошкольных группах играют важную роль в воспитании и развитии детей. Одним из основных аспектов этой деятельности является воспитание ценностных ориентиров. Ценности – это набор принципов, убеждений и идеалов, которые определяют наше отношение к миру, людям и себе. Воспитание ценностных ориентиров в дошкольном возрасте позволяет формировать у детей основы морального поведения, этического самосознания и нравственного выбора. Для развития и воспитания ценностных ориентиров воспитатель должен использовать различные методы и приемы, такие как игры, сказки, обучающие задания и другие. Воспитатель сам должен являться примером для детей и следить за собственным поведением и взглядами.

1.6.1. Толерантность и уважение к различиям. Важно учить детей принимать и уважать людей, которые отличаются от них по цвету кожи, национальности, религии, языку и культуре. Помогать им осознать, что каждый человек уникален и имеет право на свои мнения и убеждения.

1.6.2. Дружба и эмпатия. Развитие социальных навыков и способности сопереживать другим – важный аспект воспитания. Воспитанникам нужно научиться проявлять доброту, заботу и поддержку других людей, быть открытыми и готовыми помогать.

1.6.3. Экологическая культура и ответственность перед природой. Принимать участие в мероприятиях по созданию эстетической окружающей среды – важные шаги для воспитания экологического сознания.

1.6.4. Честность и ответственность. Воспитатель должен помочь детям осознать значение этих принципов. Очень важно научить детей быть честными не только перед другими людьми, но и перед собой.

1.7. Ориентиры образовательной деятельности в дошкольных группах — это целеполагание и организационно-методическое руководство воспитателей и педагогов, которые помогают им определить основные направления и цели образовательной работы с детьми.

Значение ориентиров образовательной деятельности в дошкольных группах заключается в том, что они помогают создать систему взаимосвязанных целей и задач, которые способствуют развитию и обучению детей.

1.8. Ориентиры образовательной деятельности помогают воспитателям и педагогам в дошкольных группах в планировании и организации образовательного процесса. Они помогают структурировать и систематизировать знания, определить основные задачи и цели образовательной деятельности, а также оценивать достаточность, эффективность и качество образовательных результатов.

1.9. Основными принципами ориентиров образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

- принцип системности предполагает учет взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса;
- принцип целеполагания позволяет определить основные задачи и цели образовательной деятельности;
- принцип активности подразумевает активное участие детей в образовательном процессе;
- принцип дифференциации учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип интеграции предполагает взаимодействие различных образовательных областей и видов деятельности.

Заключительная часть

Настоящее Положение действует до принятия нового.

Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии действующим законодательством и Уставом ГБОУ Школа № 491.